

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Instrucciones y requisitos para completar la plantilla del SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la Plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)	Fecha de Aprobación del Consejo de Sitio Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación del Consejo Local
Escuela Preparatoria Bill M. Manes	13632140000000	30 de abril de 2020	12 de mayo de 2020

Propósito y Descripción

Brevemente describa el propósito de este plan (Seleccione del Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Adicional Objetivo)

Programa a Nivel Escolar

Brevemente describa el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos del ESSA que cumplen con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Las metas y objetivos de Bill Manes se alinearán con los objetivos del Distrito en el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Los objetivos del Distrito serán revisados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad a la que sirve Bill Manes. Cuando se asignen fondos a las acciones/servicios, se utilizarán fondos federales para complementar los fondos asignados a través del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Tabla de Contenidos	2
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Sondeos	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Educativo Actual	5
Participación de Involucrados	8
Inequidades de Recursos	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	10
Inscripción Estudiantil	10
Resultado CAASPP	13
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil	19
Desempeño General	20
Desempeño Académico	21
Inclusión Académica	28
Condiciones y Entorno	31
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	42
Meta 3	51
Meta 4	61
Meta 5	69
Resumen Presupuestario	77
Resumen Presupuestario	77
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	77
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan	78
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	78
Gastos por Fuente Financiera	78
Gastos por Referencia Presupuestaria	78
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	78
Gastos por Meta	79
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	80
Recomendaciones y Garantías	81

Instrucciones82

- Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces82
- Propósito y Descripción83
- Participación de los Involucrados83
- Inequidad de Recursos83

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual84

- Repaso Anual.....86
- Resumen Presupuestario.....86
- Apéndice A: Requisitos del Plan88
- Apéndice B:.....91
- Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales.....93

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Las encuestas fueron realizadas por el Distrito en el área de Participación de Padres y Familias, Implementación de las Normas Estatales, y necesidades del Distrito en las áreas de estudios académicos, de asistencia y de disciplina. Los resultados de la Encuesta de Participación de Padres y Familias mostraron que 5 padres/familiares respondieron a la encuesta. El resto de los encuestados eran personal, un estudiante y cero miembros de la comunidad, para un total de 38 encuestados. La encuesta mostró la fortaleza del Distrito para establecer relaciones con los padres y las familias y una relativa debilidad en el fomento de la capacidad del personal a la hora de hacer participar eficazmente a las familias en los grupos de asesoría y en la toma de decisiones. La encuesta sobre la aplicación de las normas estatales indicó que sigue siendo necesario reforzar la aplicación y formación profesional en los ámbitos de la ciencia, el desarrollo del idioma inglés y los estudios sociales. Cuando se les preguntó sobre las necesidades del Distrito, los encuestados indicaron la necesidad de mayor disciplina alternativa, más apoyo en el área de las matemáticas y la lectura, y centrarse en la comprensión de los estudiantes y el cumplimiento de los requisitos A-G en California.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

El administrador del sitio visitó el plantel escuela preparatoria Bill Manes por lo menos una vez a la semana, si no más a menudo. El administrador pudo ver a todos los estudiantes a lo largo de esa semana. Las conversaciones con los estudiantes y el personal indicaron que los estudiantes trabajaban individualmente en su plan de graduación personal creado en asociación entre el profesor y el estudiante. Los estudiantes trabajaban en la tarea de libros o en Edgenuity Online. La asistencia mejoró mucho con respecto al año pasado con muchos estudiantes que se quedaron por la tarde para recuperar el tiempo de asiento. Los estudiantes estaban concentrados en la tarea la mayor parte del tiempo y estaban enfocados y felices de estar allí. Hay un ambiente de inclusión, cuidado y una atmósfera familiar. Los estudiantes se sentían cómodos haciendo preguntas a cualquier miembro del personal y participando en terapia de grupo una vez a la semana para asuntos relacionados con el entorno social, emocional y de objetivos. Los estudiantes demostraron empatía entre sí y respeto por el personal y la administración de la escuela. La disciplina fue baja y el mayor incidente fue el uso inapropiado de teléfonos celulares en el tiempo académico.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de cada una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Contabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

Los datos de los estudiantes se utilizan semanalmente para modificar el programa individual de los estudiantes. Las evaluaciones locales de los estudiantes y los logros en las Evaluaciones de Dominio del Idioma Inglés de California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se utilizan para elegir los cursos apropiados y asegurar que los estudiantes están en camino a la graduación. Debido al bajo número de estudiantes que toman la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los datos disponibles son limitados. Por esta razón, se utilizan más a menudo los datos de los estudiantes individuales, así como los índices de finalización y aprobación de las clases.

Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Se celebran reuniones semanales entre el profesor y los estudiantes para repasar las evaluaciones. Se habla para determinar si el estudiante necesita o no apoyo extra y/o repetir la sección antes de seguir adelante. El programa Edgenuity supervisa la finalización y la precisión de los estudiantes y se utiliza para determinar si se abre o no el examen para los estudiantes. Los estudiantes con planes de educación individualizada y los que tienen necesidades especiales reciben apoyo adicional por parte del personal de educación especial que modifica la instrucción y la carga de trabajo.

Capacitación y Formación Profesional

Estatus de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

Todo el personal de Bill Manes está altamente cualificado.

Suficiencia de maestros acreditados y formación profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Todos los profesores de Bill Manes están totalmente acreditados para un entorno alternativo. El profesor de Bill Manes está invitado a asistir a toda formación profesional que se dé, en el Distrito y la escuela preparatoria. El maestro tiene acceso a todos los materiales de instrucción y se le proporciona capacitación adicional en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Alineación de formación profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Bill Manes es un entorno de aprendizaje único. Toda formación del personal no está alineada con las necesidades del profesor de Bill Manes, sino con las necesidades de los estudiantes en caso de que regresen al plantel de la escuela preparatoria integral. El profesor, a petición, puede asistir a formación profesional que satisfaga sus necesidades y las de los estudiantes.

Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y capacitadores instructivos) (EPC)

El Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual se asoció con la Oficina de Educación del Condado de Imperial para dar capacitación en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), el rico discurso estudiantil y las Evaluaciones Provisionales del Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). También se asoció con un profesor de escuela preparatoria con experiencia en la continuación de la enseñanza, que proporcionó capacitación, asesoría y apoyo.

Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [kinder-8vo] y departamento (9no-12vo año) (EPC)

Bill Manes es una escuela preparatoria de continuación autónoma con 1.5 profesores. La colaboración con los profesores es difícil. A menudo, el personal trabaja con el Programa de Educación para Adultos y los profesores de la escuela preparatoria integral.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todos los cursos están alineados con las Normas de Contenido de California y en línea con el curso ofrecido en la Escuela Preparatoria Integral. Los estudiantes pueden elegir tomar su curso a través de un libro de texto o en línea. Todos los estudiantes están trabajando independientemente en su propio plan de graduación. Toda la instrucción es a nivel individual.

Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8vo año) (EPC)

No aplica.

Horario de calendario docente (kinder-8vo año) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

No aplica.

Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los estudiantes tienen acceso a los materiales de instrucción.

Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los cursos que se ofrecen en línea están alineados con las normas. Los materiales de educación especial tienen modificaciones y adaptaciones que se alinean con las normas. Todos los cursos que se enseñan en Bill Manes están alineados con los cursos que se enseñan en la escuela preparatoria integral, con la excepción de cualquier ciencia de laboratorio. Los estudiantes que cumplen con los criterios toman cursos de materias optativas alineados con las normas de la escuela preparatoria integral.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

El apoyo individualizado ofrece servicios a los estudiantes de bajo rendimiento. Cada estudiante tiene una reunión semanal donde se habla de sus necesidades. Los estudiantes con necesidades excepcionales reciben apoyo diario de un profesor de educación especial. Los estudiantes que necesitan apoyo adicional se quedan por la tarde para un día completo de instrucción.

Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el logro estudiantil

Las prácticas educativas basadas en la evidencia en Bill Manes incluyen sugerencias de forma regular de los estudiantes en las reuniones semanales, la práctica repetida y espaciada, el tiempo para tener éxito basado en el modelo individual, el enfoque en la salud emocional social y en el apoyo, y las expectativas y prácticas consistentes.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de logro inferior (ESEA)

Todas las necesidades básicas de los estudiantes se pueden satisfacer en Bill Manes. Ofrecemos un armario de ropa, distribución de alimentos, transporte y ayuda con las necesidades médicas cuando es necesario. Ofrecemos remisiones a agencias externas como salud del comportamiento, terapia, orientación y procedimientos de disciplina alternativos.

Participación de los padres, representantes comunitarios, maestros docentes, otro personal escolar y alumnos en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

Siendo una escuela pequeña con 20 estudiantes y 3.5 miembros del personal, hay una participación activa en la toma de decisiones a través de conversaciones informales y formales, cartas a los padres y encuestas a los padres.

Financiamiento

Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de logro inferior cumplir las normas (ESEA)

Apoyo fiscal (EPC)

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Los datos de Bill Manes se compartieron con los involucrados, en una reunión del Consejo mediante una presentación, en las reuniones del grupo asesor mediante un debate sobre los datos relativos a los logros, la asistencia y la disciplina, y se incluyeron en el informe anual, llamado

Impact Aid Report, que se distribuye al personal, a los padres y a la comunidad y se publica en los sitios web. Como parte del proceso de planificación, el Distrito envió encuestas a los padres, se celebraron debates durante las reuniones con el personal, debates informales con los estudiantes, y a través de las aportaciones de los padres en las reuniones del consejo asesor.

Inequidades de Recursos

Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificado como resultado de la requerida evaluación de necesidades, según corresponda.

Falta de ciencias de laboratorio - Debido a la naturaleza de estudio independiente de Bill M. Manes y al hecho de que los profesores trabajan independientemente con 25 estudiantes, no hay oportunidad para las ciencias de laboratorio. Ofrecemos todos los cursos de ciencia, pero estamos limitados en la capacidad de dirigir los laboratorios.

Materias optativas - Debido a la falta de personal, los estudiantes que quieren materias optativas que van más allá de las materias optativas básicas, como Cerámica, Agricultura o Música, pero que son elegibles para asistir a clases en la escuela preparatoria integral.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Nativo Americano	68.00%	53.33%	69.57%	17	16	16
Afroamericano	%	%	0%			0
Asiático	%	%	0%			0
Filipino	%	%	0%			0
Hispano/Latino	32.00%	33.33%	26.09%	8	10	6
Isleño del Pacífico	%	%	0%			0
Blanco	%	6.67%	4.35%		2	1
Múltiple/Sin Respuesta	%	%	0%			0
Inscripción Total				25	30	23

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20
Kínder			
1er año			
2do año			
3er año			
4to año			
5to año			
6to año			
7mo año			
8vo año			
9no año	2		
10mo año	7	6	1
11vo año	5	17	6
12vo año	11	7	16
Inscripción Total	25	30	23

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los estudiantes inscritos en Bill M. Manes son nativos americanos. Esto indica que el entorno alternativo se adapta mejor a las necesidades de los estudiantes nativos americanos en la escuela preparatoria integral.
2. La mayoría de los estudiantes inscritos en Bill M. Manes son estudiantes de tercer y cuarto año. Esto indica que la escuela secundaria integral está proporcionando intervenciones a los estudiantes de los grados 9 y 10 y a los que asisten a Bill M. Manes son los que tienen barreras u obstáculos para el éxito que la escuela preparatoria no puede satisfacer.
3. El número de estudiantes de 9º grado disminuyó con los años. Esto indica que los estudiantes que son colocados en Bill M. Manes a una edad temprana están allí por circunstancias especiales, y que Bill Manes está cumpliendo más con la regla de que los estudiantes en continuación sean mayores de 16 años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	17-18	18-19	19-20	17-18	18-19	19-20
Estudiantes del Inglés	4	4	4	16.0%	13.3%	17.4%
Dominio del Inglés (FEP)	1	2	1	4.0%	6.7%	4.3%
Reclasificado con Dominio del Inglés		0	0	0	0.0%	0.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes del idioma inglés forman un pequeño subgrupo en Bill Manes. Esto indica que el lenguaje no se utiliza como razón principal para la remisión al programa alternativo.
2. Estos datos indican la necesidad de un sólido programa de estudiantes del idioma inglés en Bill M. Manes debido a que los estudiantes inscritos tienen el idioma como una barrera para el aprendizaje.
3. La colaboración con el profesor en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés es importante para asegurar que estamos cumpliendo las necesidades de todos los estudiantes del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	*	23	*	*	19	*	*	18			82.6
Todos los Grados	*	*	23	*	*	19	*	*	18			82.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	*	2445.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	22.22	*	*	77.78
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	22.22	*	*	77.78

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción										
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma			
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	
11vo Año	*	*	0.00	*	*	16.67	*	*	83.33	
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	16.67	*	*	83.33	

Redacción Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	*	0.00	*	*	44.44	*	*	55.56
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	44.44	*	*	55.56

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	*	0.00	*	*	44.44	*	*	55.56
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	44.44	*	*	55.56

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	*	0.00	*	*	50.00	*	*	50.00
Todos los Grados	*	*	0.00	*	*	50.00	*	*	50.00

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Bill M. Manes no cumplió con el índice de participación en 18-19. Sólo el 78% de los alumnos de 11° grado fueron examinados, un porcentaje muy inferior al 95% requerido.
2. Los estudiantes inscritos en Bill M. Manes llegan a Bill Manes con atrasos en créditos, habiendo reprobado muchos cursos especialmente en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Otra razón es el absentismo crónico. Con esas dos razones principales, están atrasados en el dominio de las normas. La mayoría de los alumnos de 11° grado (78%) no cumplieron con las normas.
3. Un punto fuerte en artes lingüísticas en inglés en Bill M. Manes es la Investigación / Indagación con un 50% en o cerca de cumplir la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	*	23	*	*	17	*	*	17			73.9
Todos los Grados	*	*	23	*	*	17	*	*	17			73.9

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Desempeño General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año	*	*	2420.	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	11.76	*	*	88.24
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	11.76	*	*	88.24

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos										
Nivel de Año		% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0
Todos los Grados		*	*	0.00	*	*	0.00	*	*	100.0

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real										
Nivel de Año		% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		*	*	0.00	*	*	23.53	*	*	76.47
Todos los Grados		*	*	0.00	*	*	23.53	*	*	76.47

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas										
Nivel de Año		% Above Standard			% At or Near Standard			% Below Standard		
		16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
11vo Año		*	*	0.00	*	*	29.41	*	*	70.59
Todos los Grados		*	*	0.00	*	*	29.41	*	*	70.59

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos de 11° grado de Bill M. Manes no cumplieron con el índice de participación. Sólo el 73.9% fueron probados, muy por debajo del 95% requerido.
2. Los estudiantes inscritos en Bill M. Manes llegan a Bill Manes con atrasos en créditos, habiendo reprobado muchos cursos especialmente en Artes Lingüísticas en Inglés y Matemáticas. Otra razón es el absentismo crónico. Con esas dos razones principales, están atrasados en el dominio de las normas. La mayoría de los alumnos de 11° grado (88.24%) no cumplieron con las normas.
3. La fortaleza en matemáticas para los alumnos de 11° grado era la comunicación y el razonamiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Total		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado		*		*		*		*		*
12vo Grado			*				*		*	
Todos los Grados		*	*	*		*	*	*	*	*

Lenguaje Oral Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado		*		*		*		*		*
12vo Grado			*				*		*	
Todos los Grados		*	*	*		*	*	*	*	*

Lenguaje Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos										
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado		*		*		*		*		*
12vo Grado					*		*		*	
Todos los Grados		*		*	*	*	*	*	*	*

Dominio de Audición								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado		*		*		*		*
12vo Grado			*				*	
Todos los Grados		*	*	*		*	*	*

Dominio del Habla								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado		*		*		*		*
12vo Grado	*				*		*	
Todos los Grados	*	*		*	*	*	*	*

Dominio de Lectura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado		*		*		*		*
12vo Grado					*		*	
Todos los Grados		*		*	*	*	*	*

Dominio de Escritura								
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos								
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
11vo Grado		*		*		*		*
12vo Grado	*		*				*	
Todos los Grados	*	*	*	*		*	*	*

Conclusiones basadas en estos datos:

1. No hay datos para basar conclusiones en este informe, puesto que no hay un número significativo de estudiantes que hayan sido probados.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2018-19			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
30	96.7	13.3	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.	

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2018-19		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	4	13.3
Sin Hogar	9	30.0
En Desventaja Socioeconómica	29	96.7
Alumnos con Discapacidades	2	6.7

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Nativo Americano	16	53.3
Hispano	10	33.3
Dos o Más Etnias	2	6.7
Blanco	2	6.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El conteo no duplicado en Bill M. Manes es mayor que el del Distrito en general. El Distrito está en el 94.6% y Bill Manes en el 96.7%.
2. La mayoría de los estudiantes de Bill Manes son nativos americanos.
3. El 30% de los estudiantes inscritos en Bill Manes fueron considerados como alumnos sin hogar en 18-19.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Sin color de rendimiento	Tasa de Graduación  Sin color de rendimiento	Tasa de Suspensión  Anaranjado
Matemáticas  Sin color de rendimiento		
Universitario/Vocacional  Sin color de rendimiento		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido al pequeño número de estudiantes examinados, Bill M. Manes no recibe indicadores de rendimiento en la Interfaz Escolar de California.

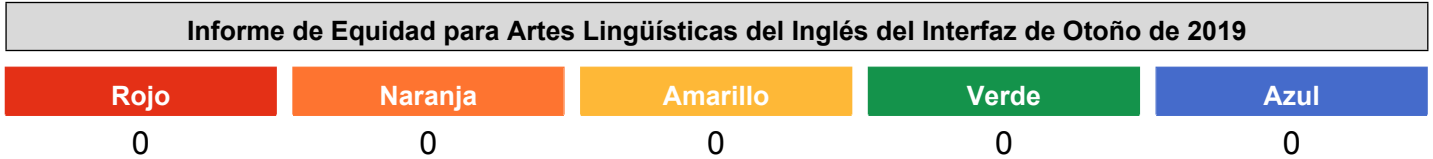
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:










Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 9	Estudiantes del Inglés Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 2	Jóvenes de Crianza Temporal Sin color de rendimiento Cero estudiantes
Sin Hogar Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 2	En Desventaja Socioeconómica Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 9	Alumnos con Discapacidades Sin color de rendimiento Cero estudiantes

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 5	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 3	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 2	Cero estudiantes	Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 6

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al pequeño número de estudiantes examinados, Bill M. Manes no recibe indicadores de rendimiento en la Interfaz Escolar de California.

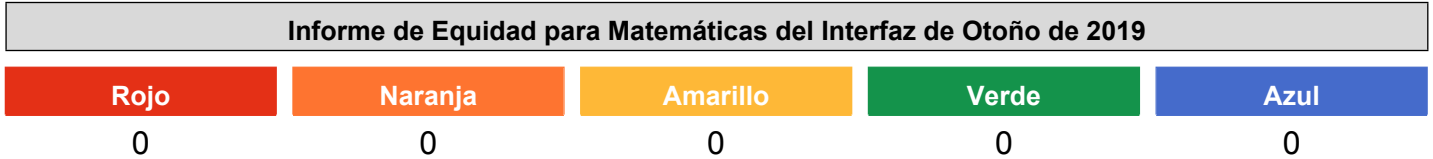
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas





Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:







Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
Todos los Alumnos  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 7	Estudiantes del Inglés  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 2	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 1	En Desventaja Socioeconómica  Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 7	Alumnos con Discapacidades

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 3	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 3		
	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 3		 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 1

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 2		Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad. 4

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al pequeño número de estudiantes examinados, Bill M. Manes no recibe indicadores de rendimiento en la Interfaz Escolar de California.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Progreso de Estudiantes del Inglés



Sin color de rendimiento

logrando progreso hacia dominio del idioma Inglés

Cantidad de Alumnos EL:

Nivel de Desempeño: Sin datos

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

**Disminuyó
Un Nivel ELPI**

**Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L,
2H, 3L o 3H**

**Mantuvo
ELPI Nivel 4**

**Progreso Al Menos
Un Nivel ELPI**

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido al pequeño número de estudiantes examinados, Bill M. Manes no recibe indicadores de rendimiento en la Interfaz Escolar de California.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Universitario/Vocacional

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos graduados de escuela preparatoria que son colocados en el nivel "Preparados" del Indicador Universitario/Vocacional.

Universitario/Vocacional para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>8</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>1</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Cero estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>8</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Cero estudiantes</p>

Universitario/Vocacional por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 7	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 1	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos por año que califican como No Preparados, Aproximando Preparados y Preparados.

Desempeño de 3 Años para Universitario/Vocacional del Interfaz de Otoño de 2019

Generación de 2017	Generación de 2018	Generación de 2019
Preparado	Preparado	Preparado
Aproximando Preparado	Aproximando Preparado	Aproximando Preparado
No Preparado	No Preparado	No Preparado

Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al pequeño número de estudiantes examinados, Bill M. Manes no recibe indicadores de rendimiento en la Interfaz Escolar de California.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño Más Bajo	Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul	Desempeño Más Alto
-----------------------	------	------------	----------	-------	------	-----------------------

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
------	---------	----------	-------	------

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El absentismo crónico no es un indicador para los grados 9-12.

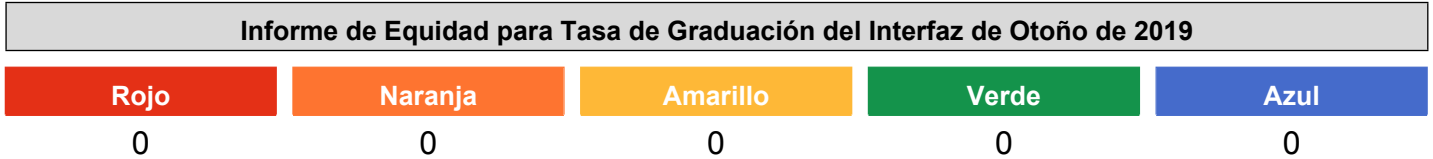
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Tasa de Graduación

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre los alumnos completando la escuela preparatoria, que incluye alumnos que reciben un diploma tradicional de escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p>Todos los Alumnos</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>8</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>1</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Cero estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>3</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad.</p> <p>8</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Cero estudiantes</p>

Tasa de Graduación por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 7	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se muestran datos por privacidad 1	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes	 Sin color de rendimiento Cero estudiantes

Esta sección proporciona un panorama del Porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de escuela preparatoria dentro de cuatro años de ingresar al noveno año o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Tasa de Graduación por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2018	2019
6.3%	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de graduación de 2019 de Bill M. Manes en Data Quest no muestra ningún dato.
2. El índice de graduación de la Interfaz en 2019 para Bill M. Manes no muestra datos.
3. El índice de graduación de 2018 fue bajo debido a un cambio en la ley del estado de California.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Rojo



Anaranjado



Amarillo



Verde



Azul

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2019

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	0	0	0	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Anaranjado 10 Aumento +7.6 50	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se 6	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se 1
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se 10	 Rojo 10.4 Aumento +7.8 48	 Sin color de rendimiento Menos de 11 estudiantes. No se 5

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
<p>Sin color de rendimiento</p> <p>26.7</p> <p>Aumento +26.7</p> <p>15</p>	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>3.3</p> <p>Disminución -0.4</p> <p>30</p>		
	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
	<p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>2</p>		<p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 estudiantes.</p> <p>3</p>

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	2.4	10

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El índice de suspensiones en Bill M. Manes es menor que el del Distrito en su conjunto.
2. Hubo un aumento del 7.6% entre 2018 y 2019.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Asistencia

Meta LEA/LCAP

Meta 1 - Para el año 2020, el porcentaje de estudiantes que están crónicamente ausentes, que faltan días parciales, que llegan tarde más de 30 minutos y que faltan antes o después de un fin de semana y/o vacaciones se reducirá en un 15%. El promedio de estudiantes ausentes por día disminuirá en 30 y el número total de días perdidos por los estudiantes con ausencias crónicas disminuirá en 300, según lo medido por los informes de Synergy y los registros de las ausencias diarias. El promedio de la Asistencia Diaria Promedio (ADA, por sus siglas en inglés) del Distrito aumentará un 15%, hasta 694. (Prioridades estatales 3 - Participación de los padres y 5 participación de los alumnos)

Meta 1

Al final del año escolar 2020-2021, el 80% de los estudiantes de Bill Manes tendrán al menos un 90% de asistencia y el número de estudiantes con ausencias crónicas bajará de 9 a 6 (33%). Sólo habrá un traslado involuntario a Bill Manes debido a la asistencia.

Necesidad Identificada

9 estudiantes estuvieron crónicamente ausentes a lo largo del año escolar 19-20.

11 estudiantes tuvieron una asistencia inferior al 90%.

11 de 38 estudiantes tuvieron una asistencia menor al 90% o el 71% de los estudiantes tuvieron una asistencia del 90% o más.

2 estudiantes fueron transferidos involuntariamente a Educación para Adultos debido a su asistencia.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

ASIST 605
ATP 402
Data Quest
Interfaz Escolar de California
Informes de la Junta
Examinadora de Asistencia
Escolar (SARB, por sus siglas
en inglés)

9 estudiantes estuvieron crónicamente ausentes a lo largo del año escolar 19-20.
11 estudiantes tuvieron una asistencia inferior al 90%.
11 de 38 estudiantes tuvieron una asistencia menor al 90% o el 71% de los estudiantes tuvieron una asistencia del 90% o más.
2 estudiantes fueron transferidos involuntariamente a Educación para Adultos debido a su asistencia.

Al final del año escolar 2020-2021, el 80% de los estudiantes de Bill Manes tendrán al menos un 90% de asistencia y el número de estudiantes con ausencias crónicas bajará de 9 a 6 (33%). Sólo habrá un traslado involuntario a Bill Manes debido a la asistencia.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes serán monitoreados semanalmente para ver su asistencia. Los estudiantes con asistencia perfecta recibirán una recompensa, y los que no la tengan serán asignados a recuperar la asistencia por la tarde o a través de la Escuela Sabatina.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
1,500	LCFF - Supplemental 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Salarios del personal certificado de la Escuela Sabatina
330	LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Salarios del personal clasificado de la Escuela Sabatina

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que están cumpliendo con la meta de asistencia del 90% con un promedio de notas o calificaciones escolares (GPA, por sus siglas en inglés) de 2.0 serán elegibles para

participar en actividades extracurriculares en la escuela preparatoria integral, incluyendo excursiones y deportes.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

400

Fuente(s)

Lottery: Instructional Materials
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
Los estudiantes participarán en programas financiados por el Distrito y la Escuela Preparatoria Integral.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que no cumplan con el objetivo de asistencia del 90% tendrán una reunión con sus padres, la administración, el profesor y/o el Consultor de Acercamiento para desarrollar un plan para recuperar la asistencia ya sea en la tarde o en la Escuela Sabatina. Dependiendo del número de días de ausencia, los estudiantes pueden ser obligados a quedarse todo el día de 9:00 a 3:10 pm hasta que alcancen el 90% de asistencia.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

4,997

Fuente(s)

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Consultor de Acercamiento

2,523

Title I

3000-3999: Employee Benefits
Beneficios del Consultor de Acercamiento

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que no cumplan con la meta de asistencia del 90%, y que tengan circunstancias especiales o atenuantes, serán remitidos a un asesor, a un Terapeuta de CHAT o a un Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil para que se le dé mayor apoyo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

1,644

LCFF - Supplemental
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Salario del personal clasificado del especialista de disciplina alternativa con respecto al comportamiento estudiantil (3%)

832

LCFF - Supplemental
3000-3999: Employee Benefits
Beneficios del personal clasificado del Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil (3%)

500

Other
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Terapeuta de CHAT (3%)

13,293

LCFF - Supplemental
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Salario certificado del orientador académico (15%)

4,420	LCFF - Supplemental 3000-3999: Employee Benefits Beneficios del personal certificado de orientador académico (15%)

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Progreso hacia la graduación

Meta LEA/LCAP

Objetivo 4: El Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual graduará a los estudiantes con preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales, que cumplan con los requisitos A-G, y que cumplan con al menos otro indicador de preparación para ir al Instituto y para las carreras profesionales. El Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual mantendrá la promoción de los estudiantes de 8° grado preparando a los estudiantes para lo que se espera en la escuela preparatoria y proporcionando un currículo interesante y riguroso.

Meta 2

Al final del año escolar 2020-2021, el 80% de los estudiantes de último año se graduarán a tiempo (dentro de 4 años). Si los estudiantes entran en el último año y tienen más de 100 créditos de retraso, se graduarán en diciembre de 2021. El 95% de los estudiantes obtendrán los 80 créditos anuales requeridos (40 por semestre) para ganar terreno en el cumplimiento de los requisitos de graduación.

Necesidad Identificada

8 de cada 10 alumnos de último año se graduaron de Bill Manes en 18-19.
Se prevé que 11 estudiantes de 38 vayan a graduarse en 19-20 (22 son alumnos de último año)
Los estudiantes ingresan a Bill M. Manes con al menos 100 créditos de retraso.
Se espera que los estudiantes obtengan al menos 40 créditos por semestre.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Créditos obtenidos al inscribirse Créditos obtenidos por semestre Índice de graduación	8 de cada 10 alumnos de último año se graduaron de Bill Manes en 18-19. Se prevé que 11 estudiantes de 38 vayan a graduarse en 19-20 (22 son alumnos de último año) Los estudiantes ingresan a Bill M. Manes con al menos 100 créditos de retraso. Se espera que los estudiantes obtengan al menos 40 créditos por semestre.	Al final del año escolar 2020-2021, el 80% de los estudiantes de último año se graduarán a tiempo (dentro de 4 años). Si los estudiantes entran en el último año y tienen más de 100 créditos de retraso, se graduarán en diciembre de 2021. El 95% de los estudiantes obtendrán los 80 créditos anuales requeridos (40 por semestre) para ganar terreno en el cumplimiento de los requisitos de graduación.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes se reunirán semanalmente con los profesores para hablar del progreso hacia la graduación y marcar las clases completadas en una tabla. Los estudiantes que cumplan el objetivo de 4 por trimestre serán recompensados con un almuerzo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que no cumplan con el objetivo de completar 4 clases por trimestre deberán permanecer en la tarde para continuar trabajando en su curso. Se celebrarán reuniones con los padres cada trimestre para aquellos estudiantes que no cumplan con el requisito. Los estudiantes completarán el trabajo del curso a través del programa Edgenuity Online, o a través de libros de texto. Los estudiantes podrán elegir su modo de aprendizaje.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)	Fuente(s)
0	Title I 2000-2999: Classified Personnel Salaries Consultor de Acercamiento - * Cantidad incluida en la Meta 1.
0	Title I 3000-3999: Employee Benefits Consultor de Acercamiento - * Cantidad incluida en la Meta 1.
15,793	LCFF - Base 2000-2999: Classified Personnel Salaries .5 Salario de asistente de instrucción
10,119	LCFF - Base 3000-3999: Employee Benefits .5 Beneficios del asistente de instrucción
6,937	Title I 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Programa en línea Edgenuity Online

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que no cumplan con los criterios y que sean mayores de 18 años serán remitidos a una consulta con el profesor de educación para adultos para determinar si la educación para adultos es una mejor colocación para ellos.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Se llevará a los estudiantes a visitar Institutos y empresas locales para animarles a que terminen los cursos y se gradúen.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

500

LCFF - Supplemental
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Transporte

250

LCFF - Supplemental
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Comidas de la cafetería

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Bienestar Social y Emocional

Meta LEA/LCAP

Meta 2 - Para el año 2019-2020 el Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual creará un ambiente positivo, seguro y enriquecedor, como lo demuestra la reducción del número de remisiones relacionadas con la violencia escolar, la intimidación, el acoso u hostigamiento, y el uso, distribución y posesión de drogas, disminuyendo así la suspensión y las expulsiones, y aumentando la asistencia de los estudiantes y el reporte de incidentes. (Prioridades estatales 6 - Clima escolar y 3 - Participación de los padres). SPVUSD proveerá un resumen narrativo del progreso hacia (1) la búsqueda de opiniones de los padres/tutores en la toma de decisiones de la escuela y el distrito; y (2) la promoción de la participación de los padres en programas relacionados con el clima o ambiente escolar. Esta narración se basará en una encuesta creada localmente. SPVUSD también proporcionará un resumen narrativo de las conclusiones de la Encuesta de Niños Saludables de California.

Meta 3

Al final del año escolar 2020-2021, el número de estudiantes remitidos por razones disciplinarias bajará a 3. Todos los estudiantes participarán en terapia de grupo o individual al menos una vez a la semana, para proporcionar apoyo para el establecimiento de metas, salud emocional y/o estrés por eventos traumáticos. Los estudiantes que no se inscriban en la Escuela Preparatoria Integral serán remitidos a una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico que incluye al asesor académico y/o a los especialistas en Disciplina Alternativa de Comportamiento Estudiantil dentro de la semana siguiente a la inscripción para determinar si se necesita un apoyo más intensivo en Bill Manes.

Necesidad Identificada

5 estudiantes recibieron al menos una remisión de disciplina.
1 estudiante cometió infracciones de sustancias controladas
Todos los estudiantes participan en la terapia de grupo.
11 estudiantes tuvieron un trauma incluso en sus vidas que causó una barrera al aprendizaje.
El terapeuta de CHAT ve al 60% de los estudiantes de Bill Manes.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

IDS 401
Datos del Especialista en
Disciplina Alternativa de
Conducta Estudiantil y del
Terapeuta de CHAT

5 estudiantes recibieron al
menos una remisión de
disciplina.
1 estudiante cometió
infracciones de sustancias
controladas

Al final del año escolar 2020-
2021, el número de
estudiantes remitidos por
razones disciplinarias bajará a
3. Todos los estudiantes
participarán en terapia de
grupo o individual al menos

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Todos los estudiantes participan en la terapia de grupo.</p> <p>11 estudiantes tuvieron un trauma incluso en sus vidas que causó una barrera al aprendizaje.</p> <p>El terapeuta de CHAT ve al 60% de los estudiantes de Bill Manes.</p>	<p>una vez a la semana, para proporcionar apoyo para el establecimiento de metas, salud emocional y/o estrés por eventos traumáticos. Los estudiantes que no se inscriban en la Escuela Preparatoria Integral serán remitidos a una reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico que incluye al asesor académico y/o a los especialistas en Disciplina Alternativa de Comportamiento Estudiantil dentro de la semana siguiente a la inscripción para determinar si se necesita un apoyo más intensivo en Bill Manes.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Establecer las expectativas de comportamiento en la primera semana de escuela. Se enseñará a los estudiantes lo que se espera y las consecuencias de no cumplir con las expectativas en la primera semana de clases. Estas expectativas incluirán, entre otras cosas, el comportamiento, el tiempo académico, la asistencia, el uso de sustancias, el uso inapropiado de Internet y los privilegios de ir al baño.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

3,600

Fuente(s)

LCFF - Supplemental
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures

Oficial de Recursos Escolares (3%)

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estudiantes en Condena Condicional

Estrategia/Actividad

Se contactará con los agentes de la Condena Condicional al menos una vez al mes para asegurar que la comunicación sea clara y se conozcan las expectativas del estudiante.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s)

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que experimenten eventos traumáticos serán remitidos al Terapeuta de CHAT para una admisión. Si es necesario, se proporcionarán servicios de CHAT según sea necesario.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Other
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Terapeuta de CHAT * Cantidad incluida en la
Meta 1.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Los estudiantes que experimentan dificultades para cumplir con las expectativas de comportamiento, o que reciben remisiones de disciplina que son crónicas o severas, serán remitidos al Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil para recibir servicios. Todos los estudiantes recibirán sesiones semanales de grupo basadas en el establecimiento de objetivos y la gestión del tiempo.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

LCFF - Supplemental
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Salario de personal clasificado de Especialista
en Disciplina Alternativa de Conducta
Estudiantil. * Cantidad incluida en la Meta 1.

0

LCFF - Supplemental
3000-3999: Employee Benefits
Beneficios de personal clasificado de
Especialista en Disciplina Alternativa de
Conducta Estudiantil. * Cantidad incluida en la
Meta 1.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Todos los servicios proporcionados serán documentados a través de la Reunión del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico, que incluirá al maestro, al Consultor de Acercamiento, al servicio de apoyo proporcionado, al padre y al estudiante.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

LCFF - Supplemental
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Salario de personal clasificado de Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil. * Cantidad incluida en la Meta 1.

0

LCFF - Supplemental
3000-3999: Employee Benefits
Beneficios de personal clasificado de Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil. * Cantidad incluida en la Meta 1.
Salario del personal clasificado de Consultor de Acercamiento - * Cantidad incluida en la Meta 1.

0

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Salario del personal clasificado de Consultor de Acercamiento - * Cantidad incluida en la Meta 1.

0

Title I
3000-3999: Employee Benefits
Beneficio del personal clasificado de Consultor de Acercamiento - * Cantidad incluida en la Meta 1.

0

Other

5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Terapeuta de CHAT * Cantidad incluida en la Meta 1.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

Antes de la suspensión de cualquier estudiante, a menos que el Código de Educación lo exija, se les ofrecerá a los estudiantes medios alternativos de disciplina, trabajando con el Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil en estrategias y técnicas específicas para mejorar la conducta que amerita la suspensión.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

LCFF - Supplemental
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Salario de personal clasificado de Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil. * Cantidad incluida en la Meta 1.

0

LCFF - Supplemental
3000-3999: Employee Benefits
Beneficios de personal clasificado de Especialista en Disciplina Alternativa de Conducta Estudiantil. * Cantidad incluida en la Meta 1.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17**Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Formación profesional

Meta LEA/LCAP

Para el año escolar 2019-2020, el grupo de TODOS LOS ESTUDIANTES del Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual progresará una banda de color por año en la Interfaz Escolar de California, aumentando el promedio de la puntuación de la escala del Distrito y disminuyendo la distancia de 3 del Distrito. Esto se evidenciará en la Interfaz Escolar con respecto a los Estudios Académicos, en Artes Lingüísticas y Matemáticas y Progreso del Aprendizaje del Inglés. El número de estudiantes de inglés que progresan un año aumentará un 3% por año y nuestro índice de alumnos reclasificados con dominio avanzado del idioma inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentará a un ritmo igual. El subgrupo de Estudiantes con Discapacidades progresará una banda de color por año. Todos los estudiantes serán instruidos por profesores con credenciales, altamente cualificados y utilizando libros de texto alineados con las normas. Se llevará a cabo y se analizará una narración basada en una herramienta creada localmente para medir la aplicación de las normas del Estado de California. (Prioridades del Estado 4 - Logros de los alumnos, 8 - Otros resultados, 2 - Aplicación de las Normas del Estado, 1 - Condiciones básicas, y 7 - Acceso al curso)

Meta 4

Todos los estudiantes serán instruidos por un maestro con credenciales, altamente cualificado y experto en técnicas y estrategias para estudiantes de educación alternativa.

Necesidad Identificada

El personal de la escuela preparatoria de continuación necesita formación profesional específica para las necesidades de los estudiantes de educación alternativa.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Hojas de registro
Comentarios y sugerencias
Observaciones

Referente

El personal de la escuela preparatoria de continuación asiste a toda la formación profesional del distrito.
El personal de la escuela preparatoria de continuación no pudo asistir a la Conferencia de Educación de Continuación de California debido a COVID-19.

Resultado Deseado

El personal seguirá asistiendo a las sesiones de formación profesional que se celebren en la escuela secundaria y en todo el distrito.
El personal asistirá a la Conferencia de Educación Continua de California.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El profesor a tiempo completo asistirá a la Conferencia anual de Educación Continua de California que se celebra anualmente.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

300	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Inscripción en la conferencia
150	Title II Part A: Improving Teacher Quality 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Alojamiento y viaje
150	Lottery: Instructional Materials 4000-4999: Books And Supplies Comida por día
300	General Fund 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Costos de sustitución

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Todos

Estrategia/Actividad

Todos los maestros asistirán a las oportunidades de formación profesional en todo el distrito y a otras oportunidades de formación profesional que se celebren en el condado de Imperial y que estén relacionadas con la instrucción en la escuela preparatoria de continuación.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Title II Part A: Improving Teacher Quality
5800: Professional/Consulting Services And
Operating Expenditures
Cuotas de inscripción * Cantidad incluida
anteriormente.

0

General Fund
1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Costos de sustitución * Cantidad incluida
anteriormente.

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente table para cada una de las metas escolares. Duplique la table según corresponda.

Tema

Participación de los padres y de las familias

Meta LEA/LCAP

El Distrito Escolar Unificado del Valle de San Pasqual aumentará la participación de los padres cuando sea necesario que participen en la toma de decisiones.

Eso se mide en una encuesta de padres creada localmente. A fin de lograr el máximo de respuestas a la encuesta, serán

distribuidas en las conferencias de padres, en el Programa Educativo Individualizado (IEP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) / MPAC (Consejo Asesor de Padres Migrantes, por sus siglas en inglés)

DIPAC (Comité del Consejo Asesor de Padres Indios del Distrito, por sus siglas en inglés) y en todos los paquetes de registro.

Meta 5

Al final del año escolar 2020-2021, el 80% de los padres asistirán a las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), a las conferencias de padres y/o a la Noche de Regreso a la Escuela, y entregarán las encuestas distribuidas por el Distrito. Se celebrará al menos una reunión para que los padres hablen sobre la diferencia entre los requisitos de Bill Manes y los de Educación para Adultos.

Necesidad Identificada

Cero padres de estudiantes en Bill Manes asisten regularmente al (Comité del Consejo Asesor de Padres Indios del Distrito, por sus siglas en inglés).

Cero padres de estudiantes en Bill Manes asisten regularmente al Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) o al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés).

Al menos el 25% de las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico se realizan sin los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Referente

Resultado Deseado

Hojas de registro
Encuestas
La asistencia de los padres a las reuniones

Cero padres de estudiantes en Bill Manes asisten regularmente al (Comité del Consejo Asesor de Padres Indios del Distrito, por sus siglas en inglés).

El 80 por ciento de los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se celebrarán con la asistencia de los padres.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	<p>Cero padres de estudiantes en Bill Manes asisten regularmente al (Consejo Asesor de Padres Migrantes, por sus siglas en inglés) o al Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Al menos el 25% de las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico se realizan sin los padres.</p>	<p>Los padres asistirán al DIPAC y al DELAC/MPAC al menos 4 veces a lo largo del año escolar.</p>

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Estrategias/Actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Propuestos, según corresponda.

Estrategia/Actividad 1

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El sitio llevará a cabo acercamiento a los padres en relación con las reuniones celebradas en el Distrito y/o a nivel del sitio. Este acercamiento incluirá llamadas telefónicas, correos electrónicos y mensajes de texto. También invitaciones personales, redes sociales y llamadas masivas. Los estudiantes serán recompensados cuando los padres asistan a las reuniones.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s)

Title I
2000-2999: Classified Personnel Salaries
Salario del personal clasificado de Consultor de Acercamiento - * Cantidad incluida en la Meta 1.

0

Title I
3000-3999: Employee Benefits

Beneficio del personal clasificado de Consultor de Acercamiento - * Cantidad incluida en la Meta 1.

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

TODOS

Estrategia/Actividad

El personal planificará e implementará una reunión de padres que se celebrará a una hora conveniente para que los padres hablen de los requisitos de graduación y la diferencia entre un diploma de educación para adultos y un diploma de Bill Manes. Todos los padres de los alumnos de tercer año y de último año deberán asistir.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Cantidad(es)

Fuente(s)

0

Estrategia/Actividad 3

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 4

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 7

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 8

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 9

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 10

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 11

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 12

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 13

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 14

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 15

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 16

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 17

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 18

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 19

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Estrategia/Actividad 20

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

(Identifique ya sea Todos los Alumnos o uno o más grupos estudiantiles específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Incluya la cantidad(es) y fuente(s) financieras para los gastos propuestos. Especifique las fuente(s) financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Resumen Presupuestario

Complete la table al seguir. Las escuelas pueden incluir información adicional o mayores detalles. Ajuste la tabla según corresponda. El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp) y/o que reciben fondos del LEA para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	\$
Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela Mediante el LEA para CSI	\$
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	\$68,538.00

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Incluya la programas Federales adicionales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Ajuste la tabla según corresponda. Si la escuela no está operando un programa de Título a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

Programas Federales	Asignación (\$)
Title I	\$14,457.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	\$450.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$14,907.00

Incluya los programas estatales y locales que la escuela está incluyendo en el programa a nivel escolar. Duplique la table según corresponda.

Programas Estatales o Locales	Asignación (\$)
	\$0.00
General Fund	\$300.00
LCFF - Base	\$25,912.00
LCFF - Supplemental	\$26,369.00
Lottery: Instructional Materials	\$550.00
Other	\$500.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$53,631.00

Cantidad total de fondos federales, estatales y/o locales para esta escuela: \$68,538.00

Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan

Las tablas al seguir son proporcionadas para ayudar la escuela a rastrear gastos según se relacionan a los fondos presupuestados a la escuela.

Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Sobrante

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera

Cantidad

Fuente Financiera	Cantidad
	0.00
General Fund	300.00
LCFF - Base	25,912.00
LCFF - Supplemental	26,369.00
Lottery: Instructional Materials	550.00
Other	500.00
Title I	14,457.00
Title II Part A: Improving Teacher Quality	450.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Cantidad

Referencia Presupuestaria	Cantidad
	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	15,093.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	22,434.00
3000-3999: Employee Benefits	18,224.00
4000-4999: Books And Supplies	150.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	7,487.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	5,150.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
		0.00
		0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	General Fund	300.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Base	15,793.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Base	10,119.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	14,793.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	1,644.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF - Supplemental	5,582.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	4,350.00
4000-4999: Books And Supplies	Lottery: Instructional Materials	150.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Lottery: Instructional Materials	400.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	4,997.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	2,523.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	6,937.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II Part A: Improving Teacher Quality	150.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II Part A: Improving Teacher Quality	300.00

Gastos por Meta

Número de la Meta	Gastos Totales
Meta 1	30,439.00
Meta 2	33,599.00
Meta 3	3,600.00
Meta 4	900.00
Meta 5	0.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 1 Maestros Docentes
- 2 Otro Personal Escolar
- 2 Padres o Miembros Comunitarios
- 2 Alumnos de Secundaria

Nombre del Miembro	Cargo
Rauna Fox	Director/a
Salli Jones	Maestro/a Docente
Ashley DeCorse	Otro Personal Escolar
William White	Padre o Miembro Comunitario
Patty Magarrelli	Padre o Miembro Comunitario
Joshua White	Alumno/a de Secundaria
Jiselle Ashby	Alumno/a de Secundaria
Angela Wright	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Otro: Consejo Asesor de Padres Migrantes (MPAC, por sus siglas en inglés)

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 29 de abril de 2020.

Doy fe:

Director/a, Rauna Fox el 29 de abril de 2020

Presidente del SSC, Angela Wright el 29 de abril de 2020

Instrucciones

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta principal de aumentar el logro estudiantil. El desarrollo SPSA debe alinearse con y formar el proceso del Plan de Contabilidad y Control Local.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp) y para programas federales de mejoramiento escolar, incluyendo programas a nivel escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) y Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés), según el Código Educativo (EC, por sus siglas en inglés) de California, Sección 64001 y la Ley de Educación de Primaria y Secundaria según fue enmendado por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés). Esta plantilla está diseñada para cumplir los requisitos de planificación del programa a nivel escolar. También nota como cumplir los requisitos CST, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado a mejorar el desempeño de grupo estudiantil mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas usan el SPSA para documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales como apoyo de alumnos infrarrepresentados. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas federalmente financiados y los alineen con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

El LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporciona servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la carrera y el aprendizaje continuo. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento. Consistente con EC 65001, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) es requerido desarrollar y anualmente repasar el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejan necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Tabla de Contenidos con Enlaces

La plantilla SPSA cumple los requisitos de planificación a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés). Cada sección también cuenta con una notación sobre como cumplir los requisitos CSI, TSI o ATSI.

[Participación de los Involucrados](#)

[Metas, Estrategias y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Repaso Anual y Actualización](#)

[Resumen Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos para Programas de Título I a Nivel Escolar](#)

[Apéndice B: Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar](#)

[Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales](#)

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada al LEA y planificación escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo de Sistema de la Agencia Local, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas sobre programación o política relacionada a planificación a nivel escolar de Título I, favor de comunicarse con la agencia educativa local o la Oficina de Asesoramiento sobre el Programa y Política de Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o ayuda técnica relacionada a cumpliendo los requisitos federales de planificación para mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para Apoyo y Mejoramiento Integral (CSI, por sus siglas en inglés), Apoyo y Mejoramiento Objetivo (TSI, por sus siglas en inglés) o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional (ATSI, por sus siglas en inglés) debe responder a las siguientes consignas. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las consignas de Propósito y Descripción.

Propósito

Brevemente describa el propósito de este plan al seleccionar de Programa a Nivel Escolar, Apoyo y Mejoramiento Integral, Apoyo y Mejoramiento Objetivo o Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional.

Descripción

Brevemente describir el plan de la escuela para efectivamente cumplir los requisitos ESSA en cumplimiento con el Plan de Contabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. La escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesor de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y solicitar aporte de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de Participación de los Involucrados es continuo y anual. Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

[Esta sección cumple los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, el LEA debe juntarse con la escuela en el desarrollo y la implementación de este plan.]

Inequidad de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos del LEA y a nivel escolar como parte de la requerida evaluación de

necesidades. Inequidades identificadas de recursos deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Brevemente identifique y describa cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la requerida evaluación de necesidades y resuma como las inequidades identificadas de recursos son abordadas en el SPSA.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no es identificada para CSI o ATSI, esta sección no corresponde y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Repaso Anual

En esta sección una escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse por la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las actividades/estrategias específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Meta

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil usar un esbozo para redactar metas tales como el enfoque S.M.A.R.T. Una meta S.M.A.R.T. es una que es **E**specífica, **M**ensurable, **R**ealizable, **R**ealista y por **T**iempo Limitado. Un nivel de especificidad es necesario a fin de medir desempeño relativo a la meta, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluyendo plazos de tiempo, tales como fechas hitas, garantiza un enfoque realista que apoya éxito estudiantil.

Una escuela puede numerar las meta usando la “Meta #” para facilidad de referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, metas de mejoramiento debe alinearse a las metas, acciones y servicios en el LCAP del LEA.]

Necesidad Identificada

Describa la razón por establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos de indicadores locales y estatales de la Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California y datos del Informe de Responsabilidad Escolar, incluyendo datos locales voluntariamente recopilados por distritos para medir logro estudiantil.

[Completando esta sección totalmente aborda todos los requisitos federales relevantes de planificación]

Resultados Anuales Mensurables

Identifique la(s) medida(s) y/o indicador(es) estatal(es) que la escuela usará como medio de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna referente los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible en el momento de adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con la medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que la escuela desea lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir medidas a nivel escolar relacionadas a las medidas que resultaron en la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI/ATSI, la escuela debe incluir medidas relacionadas a los grupos estudiantiles específicos que resultaron en la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad usando el “# de Estrategia/Actividad” para facilitar la referencia.

Estrategias/actividades planeadas abordan las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales e inequidad de recursos, que podrán haberse identificado mediante un repaso del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de contabilidad y control local y presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan debe abordar mediante implementación, inequidades identificadas de recursos, que podrán haber sido identificadas mediante un repaso de los presupuestos del LEA y a nivel escolar.]

Alumnos por ser Brindados Servicio por esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos estudiantiles por ser brindados servicios deben incluir los grupos estudiantiles están consistentemente desempeñando de forma inferior, por cual la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela podrá enfocarse en todos los alumnos o los grupos estudiantiles que resultaron en la identificación basado en las intervenciones seleccionadas basadas en evidencia.]

Propuestos Gastos para esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia/actividad, incluya las cantidades y fuentes financieras para los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades. Especifique las fuentes financieras usando uno o más de lo siguiente: LCFF, Federal (si es Federal, identifique el Título y la Parte, según corresponda), Otro Estatal y/o Local.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA. De acuerdo al Código Educativo, Sección 64001(g)(3)(C), gastos propuestos, basado en la asignación proyectada de recursos del consejo o cuerpo directivos del LEA, para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales incluyendo identificando inequidad de recursos que podrá incluir un repaso del presupuesto del LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Fondos federales para CSI no se usarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no serán utilizados para contratar personal permanente adicional.]

Repaso Anual

En las siguientes consignas de Análisis, identifique cualquier diferencia material entre lo que se planeó y lo que verdaderamente ocurrió, así como cambios significativos en estrategias/actividades y/o gastos del previo año. Este repaso anual y análisis debe ser la justificación para toma de decisiones y actualizaciones al plan.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (*Dashboard*), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite. Responda a las siguientes consignas relativo a esta meta. Si la escuela está en su primer año de implementación de la meta, la sección de Repaso Anual no es requerida y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Brevemente describa cualquier diferencia significativa entre ya sea/o la deseada implementación o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir la meta articulada.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (*Dashboard*), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, cualquier cambio hecho a las metas, resultados anuales mensurables, medidas/indicadores o estrategias/actividades, deben cumplir con los requisitos de planificación CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI están incluidos en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado del Repaso Anual y Actualización, si cambios se hacen a una meta, consulte la sección Meta para los requisitos de planificación CSI, TSI y ATSI.]

Resumen Presupuestario

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I a nivel escolar, esta sección no corresponde y se puede eliminar.

De su asignación total para CSI, el LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplen el criterio de CSI para apoyar implementación de este plan. Además, el LEA puede retener una porción de su asignación total para apoyar gastos a nivel de LEA que están directamente relacionados a sirviendo escuelas elegibles para CSI.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo

escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.

- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela recibiendo fondos federales para CSI debe completar el Resumen Presupuestario de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Federales Proporcionados a la Escuela del LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionada a la escuela de parte del LEA.

[NOTA: Fondos federales para CSI no deben usarse en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, fondos para CSI no deben usarse para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa a Nivel Escolar

Esta plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) cumple los requisitos de un plan para programa a nivel escolar. Los requisitos al seguir con para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados a la escuela mediante ConApp, deben ser repasado anualmente y actualizados por el SSC. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar logro estudiantil.

Requisitos para Desarrollo del Plan

- I. El Desarrollo del SPSA debe incluir ambas de las siguientes acciones:
 - A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la razón por las metas de la escuela que se encuentran en el SPSA.
 1. La evaluación integral de necesidades de la escuela en general debe:
 - a. Incluir un análisis de verificables datos estatales, consistente con todas las prioridades estatales según se nota en las Secciones 52060 y 52066 e informado por todos los indicadores detallados en la Sección 1111(c)(4)(B) de la Ley Cada Alumno Sobresale, incluyendo desempeño estudiantil comparado con metas de largo plazo determinadas por el estado. La escuela podrá incluir datos voluntariamente desarrollados por distritos para medir resultados estudiantiles (detallado en la Necesidad Identificada); y
 - b. Estar basado en información de logro académico sobre todos los alumnos en la escuela, incluyendo todos los grupos bajo §200.13(b)(7) y niños migrantes según se define en la sección 1309(2) del ESEA, relativo a las normas académicas del Estado bajo §200.1 para—
 - i. Ayudar la escuela a entender las materias y las habilidades por cual necesita mejorar la enseñanza y el aprendizaje; y
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los alumnos y grupos de alumnos que aún no están cumpliendo las normas académicas del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela relativo a cada componente del programa a nivel escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de personas individuales que realizarán el plan del programa a nivel escolar.
 - v. Documentar como llevó a cabo la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones debido a aquellos resultados.
 - B. Identificación del proceso para evaluar y supervisar la implementación del SPSA y progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (detallado en los Deseados Resultados Mensurables Anuales y Repaso Anual y Actualización).

Requisitos para el Plan

- II. El SPSA debe incluir lo siguiente:

- A. Metas establecidas para mejorar resultados estudiantiles, incluyendo abordando las necesidades de grupos estudiantiles según son identificadas mediante la evaluación de necesidades.
- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (detallado en Estrategias y Actividades)
 - 1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción sobre como tales estrategias --
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los niños incluyendo cada uno de los subgrupos de alumnos cumpla las exigentes normas académicas estatales
 - b. usarán métodos y estrategias instructivas que:
 - i. fortalecen el programa académico en la escuela,
 - ii. aumentan la cantidad y calidad del horario de aprendizaje, y
 - iii. proporcionarán un currículo enriquecido y acelerado, que podrá incluir programas, actividades y cursos necesarios para proporcionar una educación integral.
 - c. Aborda las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, para que todos los alumnos demuestren al menos competencia con las normas académicas del Estado mediante actividades que podrán incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los alumnos fuera de las materias académicas;
 - ii. preparación para y conciencia sobre oportunidades para educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar comportamiento problemático;
 - iv. formación profesional y otras actividades para los maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar los alumnos preescolares con la transición de programas educativos de infancia temprana a programas de escuelas primarias locales.
- C. Gastos propuestos, basado en la proyectada asignación de recursos del consejo directivo o cuerpo de la agencia educativa local (podrá incluir fondos asignados mediante los fondos federales ConApp para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar las conclusiones de la evaluación de necesidades consistente con las prioridades estatales, incluyendo identificando inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso del presupuesto LEA, su LCAP y presupuesto a nivel escolar, si corresponde (detallado en Gastos Propuestos y Resumen Presupuestario). Empleos del programa a nivel escolar podrán ser considerados financiados por un objetivo singular de costo.
- D. Una descripción sobre como la escuela determinará si se han cumplido las necesidades escolares (detallado en Deseados Resultados Mensurables Anuales y la Actualización Anual y Repaso).
 - 1. Anualmente evaluar la implementación de, y los resultados logrados por, el programa a nivel escolar, usando datos de las evaluaciones anuales del Estado y otros indicadores de logro académico;

2. Determinar si es que el programa a nivel escolar ha sido efectivo en aumentar el logro de alumnos en cumplir las normas académicas del Estado, particularmente para aquellos alumnos que habían estado más atrasados para cumplir las normas; y
 3. Modificar el plan, según corresponda, basado en los resultados de la evaluación, para garantizar continuo mejoramiento de alumnos en el programa a nivel escolar.
- E. Una descripción sobre como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan del programa a nivel escolar (detallado en Participación de los Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que incluirá la escuela para garantizar que los alumnos que experimentan con dificultades logrando niveles hábil o avanzado en las normas de logro académico serán proporcionados con apoyo adicional efectivo y oportuno, incluyendo medidas para
1. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos son identificadas de forma oportuna; y
 2. Proporcionar suficiente información sobre cual basar la efectiva ayuda de aquellos alumnos.
- G. Para una escuela primaria, una descripción sobre como la escuela ayudará los alumnos preescolares con la transición exitosa de programas educativos de infancia temprana a la escuela.
- H. Una descripción sobre como la escuela usará los recursos para llevar a cabo estos componentes (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
- I. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según es establecida por el SSC (detallado en las Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones -1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA. Secciones 6400 et. seq. del EC.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que Escuelas Cumplan Requisitos de Planificación Federal para Mejoramiento Escolar

Para preguntas o ayuda técnica relacionado al cumplimiento de los Requisitos Federales para Planificación de Mejoramiento Escolar, favor de comunicarse con la Oficina de Apoyo y Mejoramiento Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Apoyo y Mejoramiento Integral

El LEA debe asociarse con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar localmente e implementar el plan CSI para que la escuela mejore resultados estudiantiles y específicamente abordar las medidas que resultaron a la elegibilidad para CSI (Participación de los Involucrados).

El plan CSI debe:

1. Ser formado por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda) (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
4. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación del plan CSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(A), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(1) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo

En sociedad con los involucrados (incluyendo directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados estudiantiles para cada subgrupo de alumnos que fue sujeto a identificación (Participación de los Involucrados).

El plan TSI debe:

1. Ser formados por todos los indicadores estatales, incluyendo desempeño estudiantil en relación a metas de largo plazo determinadas por el estado (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Repaso Anual y Actualización, según corresponda); y
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias Planeadas/Actividades, Repaso Anual y Actualización, según corresponda). (Para recursos relacionados a intervenciones basadas en evidencia, consulte “Usando Evidencia para Fortalecer las Inversiones Educativas” del Departamento de Educación de EE.UU. en <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceuseinvestment.pdf>).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2) del ESSA.

Apoyo y Mejoramiento Objetivo Adicional

Una escuela identificada para ATSI debe:

1. Identificar inequidad de recursos, que podrá incluir un repaso de presupuestos a nivel del LEA y escolar, que se abordará mediante la implementación de su plan TSI (Meta, Necesidad Identificada, Deseados Resultados Mensurables Anuales, Estrategias/Actividades Planeadas, Repaso Anual y Actualización, según corresponda).

Autoridad Citada: Secciones 1003(e)(1)(B), 1003(i), 1111(c)(4)(B) y 1111(d)(2)(c) del ESSA.

Distritos de Una Escuela y Escuelas Semiautónomas Identificadas para Mejoramiento Escolar

Distritos de una escuela (SSD, por sus siglas en inglés) o escuelas semiautónomas que son identificadas para CSI, TSI o ATSI, deben desarrollar un SPSA que aborda los requisitos aplicables mencionados como condición de recibir fondos (Sección 64001[a] del EC según es enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB, por sus siglas en inglés] 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela semiautónoma puede facilitar el proceso al combinar los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de contabilidad y control local (LCAP, por sus siglas en inglés) y todos los requisitos federales de planificación, siempre y cuando el plan combinado es capaz de demostrar que los requisitos legales para cada uno de los planes se cumpla (Sección 52062[a] del EC según se enmendó por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019).

Requisitos de planificación para distritos de una escuela y escuelas semiautónomas eligiendo ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad Citada: Secciones 52062(a) y 64001(a) del EC, ambas según se enmendaron por AB 716, en vigor 1 de enero de 2019.

Apéndice C: Selectos Programas Estatales y Federales

Para una lista de programas activos, favor de consultar los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la Aplicación Consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

ESSA Título I, Parte A: Mejoramiento Escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento Disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019